МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт- Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №15 от 04.06.2026 г

Подписан: Елена Михайловна Бельтюкова
DN: OU=Директор, O=ГБОУ школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, CN=Елена Михайловна Бельтюкова, E=school448@edu-frn.spb.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026.06.07 11:24:16+03'00'

Приказ №164 от 05.06.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса
«Развитие социально – бытовой ориентировки»
АООП НОО вариант 4.1
для обучающихся с ОВЗ 4 «В» класса
(слабовидящие)

2026- 2027 учебный год

Пояснительная записка

1. ***Общие цели специального коррекционного образования с учетом специфики учебного предмета «Развитие социально – бытовой ориентировки»***

В качестве конечной цели специального образования лиц с нарушением зрения выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей классов коррекционной направленности. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. посильно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план классов коррекционной направленности для детей с ОВЗ, направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО.

Цели программы:

- научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами.
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- подготовить прочную базу для успешной адаптации детей в условиях школьного обучения.

Задачи программы:

- расширить представления детей о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении, правилах обращения с ними;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться; сформировать навыки культуры поведения в быту, в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях, в среде зрячих людей;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

- выработать необходимый объем пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой);
- осуществлять взаимосвязи содержания специальных коррекционных занятий по социально- бытовой ориентировке с общеобразовательными занятиями.

2. Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.
3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2026-27 учебный год.

3. Место и роль учебного курса, предмета.

Предмет *«Развитие социально – бытовой ориентировки»* нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей. Прежде всего, это навыки, которые связаны с организацией своего поведения, общения ребенка с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях. На занятиях по социально-бытовой ориентировке формируются навыки, дающие детям возможность выполнять различные действия как с помощью зрения, так и без него, учат детей рационально использовать сохранные анализаторы в различных социально-бытовых ситуациях. Учитель формирует у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.

4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.

На изучение курса ***«Развитие социально – бытовой ориентировки»*** в начальной школе отводится следующее количество часов: 1 класс – 33 часа по 1 часу , 2 класс-34 часа по 1 ч в неделю (34 недели), 3 класс -34 недели, 4 класс -34 недели

Содержание учебного предмета, курса

1.Наименование разделов учебной программы

Программа по социально-бытовой ориентировке включает следующие разделы:

- «Личная гигиена»;
- «Одежда и обувь»;
- «Питание»;
- «Жилище»;
- «Транспорт»;
- «Предприятия торговли»;
- «Культура поведения»;
- «Медицинская помощь».

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с ОВЗ к условиям жизни. Занятия организуются таким образом, чтобы дети имели возможность наблюдать за действиями взрослых и принимали участие в них.

У слабовидящих обучающихся будутформироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получат сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно

комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Предметные результаты

4 год: Слабовидящий учащийся овладеет правильными, точными,полными, осознанными знаниями и умениями в объеме программы. Ребенок научится самостоятельно:

Личная гигиена:

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

Одежда и обувь:

называть предметы, части одежды, обуви, головных уборов; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;перед и спинку; правые, левые элементы;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;зимняя, летняя, демисезонная обувь; понимать стилевые особенности сочетания одежды и обуви;

определять из каких материалов изготовленаодежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви;

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью;

соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи, понимать, что одежа и обувь это личные вещи (пользоваться чужими личными вещами нельзя).

Жилище:

понимать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду, праздничную сервировку;

убирать посуду, приводить в порядок стол;

соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; спрашивать о маршруте и остановках;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением в различных ситуациях бытового и учебно-познавательного взаимодействия;участвовать в праздниках; выбирать подарки, игры, предлагать совместные занятия и пр.;

соблюдать правила поведения в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме.

Медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником;

оказывать первую помощь;

ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;

обращаться к услугам различных служб и учреждений.

Предприятия торговли:

В учебно-бытовых ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли;

соблюдать правила поведения при покупке товаров;

пользоваться денежными купюрами;

использовать формулы речевого этикета покупателя, обращать за помощью и советом.

Ребенок сможет уверенно ими пользоваться в знакомых ситуациях, сможет показывать и объяснять взрослому и сверстнику, что, как и почему делает, может использовать знания и умения в новых ситуациях; сможет проводить проверку. Готов к корректировке (исправлению ошибок или изменению программы действий) знаний и умений по результатам проверки или результатам анализа изменившихся условий деятельности.

Планируемые результаты

В рамках учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»формируются следующие универсальные учебные действия**:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

Система оценки планируемых результатов

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути

устранения недочетов и ошибок. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным.

На занятиях по СБО используются предварительный, текущий и итоговый контроль: Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

Личностные результаты оцениваются методом наблюдения.

5.Специальная адаптация рабочей программы по курсу *«Развитие социально – бытовой ориентировки»*

1.Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.

2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30см.

3.Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.

4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу:

- Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).;
- Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание;
- Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности;
- Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.;
- Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета

2026\2027 учебный год

Предмет ***«Развитие социально – бытовой ориентировки»***

Класс 4В

Учитель: Шестакова ОВ
Количество часов всего: 34, в неделю 1
Плановых практических работ: 9
Планирование составлено на основе АООП НОО
Материально-техническое оснащение: классная доска с магнитной поверхностью, , персональный компьютер, ксерокс, принтер, сканер,

Тематический план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Название разделов, количество часов	Тема раздела	Количество часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Входящая предметная диагностики (1ч)	Диагностика.	1		1
2.	Личная гигиена (3ч)	Распорядок дня, необходимость его соблюдения.	1	1	
		Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	1	1	
		Ориентировка во времени по часам.	1	1	
3.	Одежда (4ч)	Техника безопасности при работе с иглой, ножницами.	1	1	
		Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.	3	3	
4.	Обувь (2ч)	Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.	1	1	
		Размещение обуви в отведенном для этого месте.	1	1	
5.	Питание (3ч)	Уход за посудой и столовыми принадлежностями (чистка разными способами)	1	1	
		Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.	1	1	

		Правила поведения за столом.	1	1	
6.	Жилище (3ч)	Соблюдение техники безопасности в быту.	1	1	
		Пользование бытовыми приборами.	2	2	
7.	Транспорт (3ч)	Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.	1	1	
		Оплата проезда в общественном транспорте дальнего следования.	1	1	
		Использование форм речевого этикета пассажиров.	1	1	
8.	Предприятия торговли (4ч)	Правила поведения при покупке товаров.	1	1	
		Ориентировка в ассортименте товаров косметического магазина.	1	1	
		Использование форм речевого этикета покупателя.	2	2	
9.	Культура поведения (6ч)	Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску.	1	1	
		Воспитание необходимости содержать в чистоте одежду, обувь.	1	1	
		Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам;	1	1	
		Правила поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами.	1	1	
		Выбор подарков, изготовление своими руками.	2	2	
10.	Медицинская помощь (4ч)	Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления.	1	1	
		Оказание первой помощи в походе.	2	2	
		Обращение к услугам различных служб и учреждений.	1	1	
11.	Итоговая предметная диагностика (1ч)	Диагностика.	1		1

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы

№ урока	Тема занятия	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Входящая предметная диагностики 1ч				
1	**Диагностика 1 час**			фронтальный опрос
2	Распорядок дня, необходимость его соблюдения.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями. Научатся: Выполнять практические действия по самообслуживанию (одеваться на прогулку, переодеваться на физкультуру), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться). Правильно использовать средства личной гигиены.	текущий
3	Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	Занятие введения новых знаний 1 час		текущий
4	Ориентировка во времени по часам.	Занятие введения новых знаний 1час		текущий
5	Техника безопасности при работе с иглой, ножницами.	Занятие введения новых знаний 1час	Называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы. Понимать назначение: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная.	текущий
6	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по	Занятие введения новых знаний 1час		текущий

	распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.		Использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать). Соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.	
7	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.	Занятие введения новых знаний 1час		текущий
8	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.	Занятие введения новых знаний 1час		текущий
9	Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.	Занятие введения новых знаний 1час		текущий
10	Размещение обуви в отведенном для этого месте.	Занятие введения новых знаний 1час		текущий
11	Уход за посудой и столовыми принадлежностями (чистка разными способами)	Занятие введения новых знаний 1час	Знать основы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями. Выполнять сервировку стола к завтраку; убирать посуду за собой. Соблюдать правила поведения за столом.	текущий
12	Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.	Занятие введения новых знаний 1час		текущий

13	Правила поведения за столом.	Занятие введения новых знаний 1час		текущий
14	Соблюдение техники безопасности в быту.	Занятие введения новых знаний, 1час	Знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных помещений. Использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок). Понимать необходимость достаточного освещения помещений. Поливать комнатные растения. Использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке.	текущий
15	Пользование бытовыми приборами.	Занятие введения новых знаний, 1час		текущий
16	Пользование бытовыми приборами.	Занятие - практикум 1час		текущий практическая работа
17	Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Узнавать транспортные средства. Знать обозначение остановок и находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	текущий
18	Оплата проезда в общественном транспорте дальнего следования.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий

19	Использование форм речевого этикета пассажиров.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
20	Правила поведения при покупке товаров.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Узнавать режим работы магазинов. Ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов и отделов. Находить указатели видов магазинов.	текущий
21	Ориентировка в ассортименте товаров косметического магазина.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
22	Использование форм речевого этикета покупателя.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
23	Использование форм речевого этикета покупателя.	Занятие - практикум 1 час		текущий практическая работа
24	Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах при посещении их с классом. Соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.	текущий

25	Воспитание необходимости содержать в чистоте одежду, обувь.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках. Соблюдать правила поведения на праздниках в классе, школе.	текущий
26	Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам;	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
27	Правила поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
28	Выбор подарков, изготовление своими руками.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
29	Выбор подарков, изготовление своими руками.	Занятие - практикум 1 час		текущий практическая работа
30	Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления.	Занятие введения новых знаний, 1 час	Соблюдать правила применения медицинского градусника. Понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому.	текущий

31	Оказание первой помощи в походе.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
32	Оказание первой помощи в походе.	Занятие - практикум 1 час		текущий, практическая работа
33	Обращение к услугам различных служб и учреждений.	Занятие введения новых знаний, 1 час		текущий
34	Диагностика.	1 час		фронтальный опрос