МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт- Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №15 от 04.06.2026 г

Подписан: Елена Михайловна Бельтюкова
DN: OU=Директор, O=ГБОУ школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, CN=Елена Михайловна Бельтюкова, E=school448@edu-frn.spb.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026.06.07 11:24:30+03'00'

Приказ №164 от 05.06.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Развитие пространственной ориентировки»

АООП НОО вариант 4.1
для обучающихся с ОВЗ 4 «В» класса
(слабовидящие)

2026- 2027 учебный год

Пояснительная записка

1. ***Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного курса «Развитие пространственной ориентировки».***

Способность человека с нарушением зрения самостоятельно ориентироваться дома, на улицах города, в различных общественных местах во многом определяет успешность его социальной адаптации и интеграции.

Приобретение умений и навыков по ориентированию и мобильности является важнейшей частью элементарной реабилитации детей с нарушением зрения.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни.

Компенсация и коррекция недостатков в развитии пространственной ориентировки у школьников с нарушением зрения не происходит спонтанно, а требует целенаправленной коррекционной работы.

Специфика курса «Пространственная ориентировка» состоит в том, что он включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы - ориентирование и мобильность. Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

Целькурса:формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижении с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Задачи курса:

- формировать представление об окружающем пространстве;
- формировать реальные представления о предметах, наполняющих окружающее пространство;
- развивать пространственное воображение детей.

2. Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.

3. Учебный план ГБОУ СОШ № 448 на 2026-27 учебный год.

3. Место и роль учебного курса, предмета.

Современное школьное образование выполняет важнейшие коррекционные, обучающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью многостороннего развития ребенка с нарушением зрения. Рабочая программа по ориентировке в пространстве направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении окружающего мира и способов его познания, а также оказание помощи и поддержки детям с нарушением зрения в приобретении ими умений и навыков по ориентировке в пространстве. Курс ориентировки в пространстве направлен на ознакомление учащимися с некоторыми способами осознания себя и своего места в окружающем мире, и на формирование у детей умений и навыков передвижения. Ориентировка в пространстве является интегрированным курсом, включает в себя знания из нескольких областей.

Программа разработана на основе общедидактических тифлопедагогических принципов:

- принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками, терминологией;
- принцип систематичности и последовательности – строгая последовательность заданий с учётом их постепенно возрастающей сложности;
- принцип наглядности – использование ярких, контрастных, цветонасыщенных и доступных для бисенсорного восприятия (использование осязания и остаточного зрения) предметов;
- принцип доступностиобучения– учёт возрастных особенностей, познавательных возможностей, клинической формы слабовидения, компенсаторных возможностей развития детей с нарушениями зрения;
- принцип индивидуального, дифференцированного подхода к воспитанникам– учёт индивидуального уровня и темпа развития воспитанника, интересов, наклонностей и способностей в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, уменьшения наполняемости подгрупп, индивидуальные занятия;
- принцип коррекционно – развивающей направленности – учёт сенсорных возможностей детей в восприятии, особенностей развития, реконструирование и адаптирование пособий, использование технических средств обучения;
- комплексный (психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- ориентировка педагога на успешность ребёнка, выполняющего задания. Задания предлагаются таким образом, чтобы ребёнок обязательно выполнил их, справился с предложенной задачей, добился успеха.

4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционнаяпрограмма в соответствии с учебным планом.

На изучение курса «Пространственная ориентировка» в начальной школе отводится следующее количество часов: 1 класс – по 1 часу в неделю - 33 часа (33 недели), 2-4 класс – по 1 часу в неделю – 34 часа (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета, курса

1. Наименование разделов учебной программы

Развитие анализаторов

Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

2. Планируемые результаты

Предметные результаты

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственного ориентирования для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую от сохранных органов чувств для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы - пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.
Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки. У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

Развитие сохранных анализаторов:

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;
- оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам, тактильным ощущениям;
- узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

- свободно ориентировать «на себе»;
- уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);
- описывать словесно взаиморасположение предметов в пространстве;
- ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

- узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;
- представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;
- узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;
- ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и надземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;
- отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

В рамках курса «Пространственная ориентировка» формируются следующие ***универсальные учебные действия***:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
- овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;

- умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

3. Система оценки планируемых результатов

Словесная оценка - это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным.

На занятиях по пространственной ориентировке используются предварительный, текущий и итоговый контроль:

- Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.
- Текущая проверкапоказывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают.

  Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.
- Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся послеизучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса «Пространственная

ориентировка», позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

4. Специальная адаптация рабочей программы по курсу «Развитие пространственной ориентировки»

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30 см.
3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.
4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу.
   - ✓ Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
   - ✓ Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
   - ✓ Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
   - ✓ Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
   - ✓ Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета

2026-2027 учебный год

Предмет ***«Развитие пространственной ориентировки»***
Класс 4В
Учитель: Шестакова О.В
Количество часов всего: 34, в неделю 1
Плановых практических работ: 2
Планирование составлено на основе АООП НОО
Материально-техническое оснащение: классная доска с магнитной поверхностью, персональный компьютер, ксерокс, принтер, сканер,

Тематический план представлен в виде следующей таблицы

№ п/п	Название разделов, количество часов	Тема раздела	Количество часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	**Входящая предметная диагностика (1 час)**	Диагностика.	1		1
2.	**Развитие сохранных анализаторов (7 часов)**	Звуковые ориентиры. Определение направления движущегося источника звука.	1	1	
		Обоняние и пространство. Ориентировка с помощью обоняния	1	1	
		Тактильный поиск предмета	1	1	
		Игра «Найди предметы по указанным ориентирам. Чтение схем».	1	1	
		Работа с пересеченными контурами.	1	1	
		Геометрические очертания окружающих предметов.	1	1	
		Дорисовывание предметов на основе геометрических фигур	1	1	
3.	**Развитие навыков ориентировки в микропространстве (2 часа)**	Формирование умения ориентировать на плоскости	2	2	
4.	**Формирование предметных и пространственных представлений (14 часов)**	Предметы и пространство. Выделение предметов в пространстве и их взаиморасположение.	2	2	
		Упражнения в описании расположения предметов в пространстве по памяти.	2	2	
		Словесное описание расположения предметов в конкретном помещении.	1	1	

		Разностороннее описание предмета, включая его пространственное расположение.	1	1	
		Поиск различий у предложенных предметов, на иллюстрациях.	1	1	
		Условные обозначения на схемах	1	1	
		Ориентировка по схемам макро – и микро пространства.	1	1	
		Ориентирование в пространстве школы.	1	1	
		Составление схемы 1 этажа школа с указание расположения знакомых кабинетов.	1	1	
		Составление аналогичных схем 2-3 этажа школы.	1	1	
		Составление по памяти схемы квартиры .	1	1	
5.	**Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений** **(9 часов)**	Правила передвижения по городу.	2	2	
		Регулируемый перекрёсток и нерегулируемый перекрёсток. Правила безопасности при переходе через перекрёсток	2	2	
		Что такое пространство?	1	1	
		Что такое масштаб?	1	1	
		Наша страна на карте мира. Работа с контурными картами.	1	1	
		Наш город и район на карте России. Работа с контурными картами.	1	1	
		Взаиморасположение знакомых улиц района. Составление плана района	1	1	
6.	**Итоговая предметная диагностика** **(1 час)**	Диагностика.	1		1

Поурочный план представлен в виде следующей таблицы

№ урока	Тема занятия	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
1	Диагностика	(1 час)		
2	Звуковые ориентиры. Определение направления движущегося источника звука.	Занятие открытия нового знания (1 час)	<u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.</u> *Научится:* -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять местоположение предметов с помощью слуха и обоняния; - тактильно находить предметы;; -описывать предметы с помощью осязания; - умению использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, вестибулярный аппарат, обоняние); - работать с пересечёнными контурами; - рассказывать о геометрических фигурах; - дорисовывать предметы с помощью геометрических фигур; -применять на практике полученные знания.	Фронтальный опрос
3	Обоняние и пространство. Ориентировка с помощью обоняния	Занятие открытия нового знания (1 час)		Фронтальный опрос, практическое занятие
4	Тактильный поиск предмета	Занятие открытия нового знания (1 час)		Фронтальный опрос практическое занятие
5	Игра «Найди предметы по указанным	Занятие открытия нового знания		Фронтальный опрос

	ориентирам. Чтение схем».	(1 час)		практическое занятие
6	Работа с пересеченными контурами.	Занятие открытия нового знания (1 час)		Практическое занятие
7	Геометрические очертания окружающих предметов.	Занятие открытия нового знания (1 час)		Фронтальный опрос
8	Дорисовывание предметов на основе геометрических фигур	Занятие открытия нового знания (1 час)		Практическое занятие
9-10	Предметы и пространство. Выделение предметов в пространстве и их взаиморасположение.	Занятие открытия нового знания (2 часа)	<u>Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.</u> *Научится:* -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -выделять предметы в пространстве и определять их взаиморасположение; -рассказывать о предмете (описание, назначение, пространственное расположение); -ориентироваться по схемам с помощью условных обозначений; -находить различия между предметами;	Фронтальный опрос
11-12	Упражнения в описании	Занятие открытия		

	расположения предметов в пространстве по памяти.	нового знания (2 часа)	-ориентироваться в пространстве школы; -составлять схемы этажей помещений; -составлять схемы по памяти; -применять на практике полученные знания.	
13	Словесное описание расположения предметов в конкретном помещении.	Комбинированное занятие (1 час)		
14	Разностороннее описание предмета, включая его пространственно е расположение.	Занятие открытия нового знания (1 час)		Практическое занятие
15	Поиск различий у предложенных предметов, на иллюстрациях.	Занятие открытия нового знания (1 час)		Практическое занятие
16-17	Условные обозначения на схемах	Занятие открытия нового знания (2 часа)		Фронтальный опрос
18	Ориентировка по схемам макро – и микро	Занятие открытия нового знания (1 час)		Фронтальный опрос, практическое занятие

	пространства.			
19	Ориентирование в пространстве школы.	Занятие открытия нового знания (1 час)		Практическое занятие
20	Составление схемы 1 этажа школа с указание расположения знакомых кабинетов.	Занятие открытия нового знания (1 час)		Практическое занятие
21	Составление аналогичных схем 2-3 этажа школы.	Занятие открытия нового знания (1 час)		Практическое занятие
22	Составление по памяти схемы квартиры .	Занятие открытия нового знания (1 час)		Практическое занятие
23-24	Формирование умения ориентироваться на плоскости.	Занятие открытия нового знания (2 часа)	-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - уметь ориентироваться на плоскости. -применять на практике полученные знания.	Практическое занятие
25-26	Правила передвижения	Занятие открытия нового знания	*Научится:*	Фронтальный опрос

	по городу	(2 час)	-правильно и безопасно передвигаться по городу -обращаться к прохожим на улице за помощью	
27-28	Регулируемый и нерегулируемый перекрёстки. Правила безопасности при переходе через перекрёсток	Занятие открытия нового знания (2 часа)	-понимать что такое пространство; -понимать что такое масштаб; -пользоваться картой, ориентироваться на ней; -рассказывать о своей стране, городе, районе; - пользоваться контурными картами; -составлять схемы; -применять на практике полученные знания.	Фронтальный опрос
29	Что такое пространство?	Занятие открытия нового знания (1 часа)		Фронтальный опрос
30	Что такое масштаб?	Занятие открытия нового знания (1 часа)		Фронтальный опрос
31	Наша страна на карте мира. Работа с контурными картами.	Занятие открытия нового знания (1 часа)		Фронтальный опрос, практическое занятие
32	Наш город и район на карте России. Работа с контурными картами.	Занятие открытия нового знания (1 часа)		Фронтальный опрос, практическое занятие

33	Взаиморасположение знакомых улиц района. Составление плана района	Занятие открытия нового знания (1 часа)		Фронтальный опрос, практическое занятие
34	Диагностика	1 час		