

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №15 от 04.06.2026

Приказ №169 от 05.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Лексический практикум по английскому языку»

для обучающихся 10 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования с учетом методических рекомендаций по разработке примерного образовательного курса, содержащихся в пособии для учителя “Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень” /Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова 4-е изд. – М.: ООО “Русское слово - учебник”, 2017. -208 с.: ил. – (Инновационная школа).

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала (Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам).

Общая характеристика курса

Основное назначение курса - “Лексический практикум по английскому языку” состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в письменной и в устной форме. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, совершенствует языковую компетенцию. Данный курс направлен на систематизацию и расширение знаний учащихся о различных сферах британского общества, традициях, обычаях, особенностях современного разговорного английского языка.

Роль и место программы в образовательном маршруте учащихся

Данный курс создает условия, при которых учащиеся приобретают коммуникативные умения, работая в парах; развивают творческие способности.

На занятиях предполагаются задания:

- с одной стороны, для систематизации знаний; задания, которые позволяют выразить собственное мнение; задания, которые позволяют сравнить культуру англоязычных стран и своей Родины – России, что способствует более эффективному усвоению курса;
- с другой стороны, формат этих заданий соответствует формату заданий основного государственного экзамена, что повышает степень уверенности во владении языковыми навыками (условный диалог-расспрос, чтение текстов страноведческого характера вслух, написание письма личного характера).

Тематика текстов и заданий соответствуют возрастным особенностям и потребностям учащихся.

Также данный курс решает вопросы профориентации школьников, так как сквозная тема – это роль английского языка в любой профессиональной сфере. Содержание тем, создают условия для формирования представления о мире профессий, связанных с иностранным языком, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Согласно концепции коммуникативного обучения, интеллектуальное развитие является одной из главных задач. Процесс обучения становится развивающим для учащихся, если он организован как речемыслительный поиск. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Курс предусматривает развитие речевых способностей и мыслительных операций, связанных с речевой деятельностью, таких как способность к догадке значения лексической единицы по контексту текста, способность логически излагать, обобщать и самостоятельно формулировать грамматические правила, сравнивать, анализировать, использовать нужную форму по алгоритму.

Значение данной программы состоит в том, что она не только обеспечивает более высокий уровень речемыслительной деятельности, но и даёт ученику необходимый объём знаний для осуществления культурного общения на иностранном языке. Сама по себе идея изучения норм современного иностранного языка, которая лежит в основе создания данного курса по выбору, не нова, новизну данной программы определяет деятельностный характер процесса освоения содержания.

Средством реализации задач познавательного аспекта является знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка. Знакомство происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

Согласно концепции коммуникативного обучения, воспитание должно пронизывать весь процесс обучения. Главная задача курса – воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей культуры. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в факультативном курсе.

Основные формы организации учебной деятельности на протяжении всего курса – это чтение поисковое, детальное и с извлечением основной информации, диалогическая и монологическая речь в письменной и устной форме.

Формы организации занятий:

- общеклассные, индивидуальные, индивидуализированные, парные.

Формы контроля и подведения итогов:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальный опрос (контроль монологической и диалогической речи).
- Тестовые задания.
- Защита проектов.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа курса «Лексический практикум по английскому языку» рассчитана на 1 час в неделю (34 часов в год). В данной теме представлены аспекты, раскрывающие содержание данного курса, а также тематика занятий. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических

традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Содержание курса

Курс предусматривает формирование и совершенствование языковых и речевых умений в **ТИПИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ**:

- Культура речевого поведения
- Социокультурные особенности страны изучаемого языка
- Стили общения в английском. Речевой этикет.
- Социокультурные особенности англоязычной культуры. Чтение.

Данный вид речевой деятельности является основным информативным источником, в связи с этим предполагается совершенствование умения читать и понимать информацию личного характера с целью выборочного понимания нужной информации для формирования или поддержки уже имеющейся собственной позиции по обсуждаемой теме.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи в 6 классе предусматривает отработку навыка вести диалоги этикетного характера. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Письменная речь.

Развитие навыка письменной речи предполагает освоение навыков ведения личной переписки:

- знание комплементарных фраз;
- знание особенностей неофициального стиля;
- умение писать письма личного характера.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты освоения программы курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск,

анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты обучения

В коммуникативной сфере:

Значения новых лексических единиц; значение изученных грамматических явлений; информацию из аутентичных текстов, обогащающую социальный опыт школьников;

Говорение:

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

диалоги этикетного характера, диалог-расспрос,

Объём диалога – от 3 реплик. 2. **Монологическая речь** Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием

своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Чтение:

читать и понимать тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в начальной и основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций.

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей.

В познавательной сфере:

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами), готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	Культура речевого поведения	Совместно-распределенная проектная деятельность в группах: - диалоги приветствия/ прощания, повторяют английский алфавит, - применение в речи элементарных выражений классно-урочного обихода, социокультурных реалии при чтении и аудировании.
2.	Социокультурные особенности страны изучаемого языка	<u>Диалогическая речь</u> Вежливо запрашивать информацию о другой стране <u>Монологическая речь</u> Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <u>Чтение.</u> Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
3.	Стили общения в английском. Речевой этикет.	<u>Диалогическая речь</u> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать благодарность. <u>Монологическая речь</u> Высказываться о фактах, используя описание и характеристику, с опорой на вопросы и план. Кратко высказываться без предварительной подготовки в связи с ситуацией общения, выражая свое отношение к предмету речи. <u>Чтение.</u> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
4.	Социокультурные особенности англоязычной культуры	<u>Диалогическая речь</u> Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. <u>Монологическая речь</u> Высказываться о фактах, используя сообщение, с опорой на ключевые слова и план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст или ключевые слова или план. <u>Чтение.</u> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

		<u>Письменная речь.</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
--	--	--

Материально-техническое обеспечение:

1. *Компьютер*
2. *Мультимедиа проектор;*
3. *Презентации PowerPoint.*
4. *Контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;*
5. *Словари двуязычные.*

Поурочное планирование

№	Тема	Содержание	Виды деятельности
Тема 1 Культура речевого поведения			
1.	Культура речевого поведения.	Понятие о социокультурной компетенции, речевом поведении. Определение различий между официальным и неформальным стилем. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (формат ОГЭ, test 1, задание 1)	Познавательная деятельность в парах с информационным материалом. Беседа с привлечением сообщений учащихся на тему «Представление себя и других людей» - диалоги приветствия/ прощания, повторяют английский алфавит,
2.	Особенности формального и неформального стилей в речевой практике.	Продуктивная устная речь в формате «условного диалога расспроса»: информация о себе. Особенности употребления How is your family? How are you getting? Способы реагирования в зависимости от ситуации.	Познавательная деятельность в форме «круглого стола» с использованием презентации на тему «Приветствие»
3.	Формы приветствия: все о себе.	Познавательная деятельность в парах с информационным материалом на тему «Страны и национальности». Мини-сообщение: «о себе»	<i>Совместно-распределенная учебная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта:</i>
4.	Сообщение информации о себе в ходе телефонного опроса	Выборочное понимание необходимой информации (формат ОГЭ, Test 1, задание 2). Продуктивная устная речь в формате «условного диалога расспроса»	<i>Общение в формате телефонного разговора, прослушивание образца, его изменение</i>
5.	Распространенные / типичные ошибки русскоговорящих.	Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста	Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=5rLVVYS2cxE . Определение значений статей. Аналитическое видео

			https://www.youtube.com/watch?v=9orzT3wpLb0
6.	Способы избежать типичных ошибок в устной речи.	«Условного диалога расспроса»: специфика ответов на вопросы « <u>How often</u> » в рамках телефонного опроса. Выборочное понимание запрашиваемой информации (формат ОГЭ, Test 1, задание 3)	Продуктивная устная речь в режиме «Аудио-вопрос-ответ». Аудирование с извлечением полной информации.
Тема 2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка			
7.	Специфика социокультурной компетенции.	Чтение (формат ОГЭ, блок 1). Систематизация знаний культурологического характера	Деятельность, направленная на самореализацию и самосознание (представление сообщений и презентаций «Клуб современного английского»)
8.	Англо-язычные страны. Варианты английского языка.	Чтение (формат ОГЭ, блок 1). Систематизация знаний культурологического характера	Просмотр видео Поиск информации о различиях в вариантах языка, их специфические особенности.
9.	Национальнокультурные особенности страны: бытовая сфера	Способы выражения собственного отношение к чему-либо (attitude to). Use of English block 1 (без глаголов) Понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов (формат ОГЭ, test 2, задание 1)	Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение значимого продукта. Знакомство с особенностями быта: английский завтрак, прием душа и ванны, guest house - просмотр видео «English lifestyle»
10.	Национальнокультурные особенности страны: языковые явления	Совершенствование слухо-произносительных навыков (формат ОГЭ, test 2, задание 2). Расширение потенциального словаря за счет овладения словообразовательными средствами (суффиксы прилагательных).	Прослушивают мнения и соотносят с репликами. Читают и находят в тексте нужную информацию, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, распознают существительные, образованные с помощью суффиксов.

Тема 3 Стили общения в английском. Речевой этикет.			
11.	Речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.	Продуктивная устная речь в формате «условного диалога расспроса». Выборочное понимание запрашиваемой информации (формат ОГЭ, Test 2, задание 3)	Строят связное минимонологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики. Ответы на вопросы: специфика ответов на вопросы «How much» в рамках телефонного опроса.
12.	Речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.		
13.	Варианты английского языка: различия и особенности.	Продуктивная устная речь в формате «условного диалога расспроса»: Выборочное понимание необходимой информации (формат ОГЭ, Test 2, задание 2)	Специфика ответов на вопросы « <u>How many ...</u> » в рамках телефонного опроса. Развитие слухопроизносительных навыков.
14.	Как научиться думать на английском: 5 советов	Систематизация знания словообразования с помощью суффиксов и префиксов.	Аналитический просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=tGn_qAMDDeM , Изучение особенностей употребления вводных слов, способы их употребления. Расширение потенциального словаря за счет овладения словообразовательными средствами: суффиксы существительных.
15.	Вводные фразы и вставные конструкции в английском языке	Продуктивная устная речь: сообщение фактической информации в ходе «условного диалога расспроса». Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	Просмотр обучающегося видео по теме «Основные фразы» https://goo.gl/UtQtJW Изучают особенности употребления. Сравнивают употребление No\Not в английском и русском языке. Специфика ответов на вопросы « <u>What kind of ...</u> » в рамках телефонного опроса.
16.	Вводные фразы в английском языке. Их значение в устной и письменной речи.		

17.	Монолингвистические словари	Чтение текста в формате ОГЭ (Блок 1) с последующим обсуждением	знакомство с особенностями монолингвистических словарей, индивидуальные проекты о плюсах и минусах различных он-лайн словарей
18.	Монолингвистические словари	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (формат ОГЭ, test 2, задание 1).	
19.	Языки Британии и «Стандартный» английский	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (формат ОГЭ, test 2, задание 1). Чтение текста в формате ОГЭ (Блок 1)	Чтение тексты об истории английского языка, знакомство с диалектами и современными языковыми тенденциями в языке.
20.	Варианты английского языка. Отличительные черты.	Чтение (формат ОГЭ, блок 1). Систематизация знаний культурологического характера	Просмотр видео Поиск информации о различиях в вариантах языка, их специфические особенности. https://skyeng.ru/articles/chemotlichayutsya-amerikanskij-ibritanskij-anglijskij
21.	Американский и британский английский	Изучение особенностей чтения годов в английском языке. Совершенствование навыка техники чтения	региональных особенностей написания американских и британских дат) https://skyeng.ru/articles/kakpravilno-pisat-daty-v-anglijskomyazyke
22.	Специфика онлайн общения. Разговорные клубы.	Представление информации (индивидуальная работа учащегося) о различных видах разговорных клубов.	Знакомство с сайтом http://speakingclub.tilda.ws/junior
23.	Система образования в англоязычных странах	Чтение текста в формате ОГЭ (Блок 1)	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Использование информации видео для понимания текста https://skyeng.ru/articles/70anglijskih-fraz-dlya-podderzhaniya-priyatnoj-besedy

24.	Известные университеты и школы Великобритании	Чтение текста в формате ОГЭ (Блок 2)	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
25.	Правила транслитерации. Нерусский английский.	Знакомство с понятием транслитерация, изучение их видов.	Правила транслитерации https://skyeng.ru/articles/kakpravilno-pisat-russkie-imenaanglijskimi-bukvami
Тема 4 Социокультурные особенности англоязычной культуры			
26.	Английские традиции и обычаи	Изучение информации о традициях, обсуждение фактов, фиксации их в письменной речи.	https://skyeng.ru/articles/takieinteresnye-anglijskie-traditsii-iobychai
27.	Странности русских и американцев: привычки и традиции	Анализ информации с выделением главной мысли, работа с текстом	Просмотр видео с параллельным фиксированием информации в виде фактов https://www.youtube.com/watch?v=WCh0J9TUnyI
28.	Американский и британский юмор: кто шутит смешнее.	Аудирование с полным пониманием содержания по контексту	Просмотр обучающего видео с параллельным выполнением тестового задания по содержанию видео https://www.youtube.com/watch?v=ryAnuuoyjGY
29.	Путешествие как образ жизни	Высказываться о фактах, используя сообщение, с опорой на ключевые слова и план. Монологическое высказывание с опорой на текст.	Сморяют видео https://www.youtube.com/watch?v=Cfe_l24jqCQ Аналитический просмотр видео «путешествие vip-классом» https://www.youtube.com/watch?v=84WIaK3bl_s&feature=youtu.be Изучение материала на сайте https://goo.gl/WvcVj6
30.	Современные разговорные сокращения: англоязычная музыкальная культура.	Изучение способов сокращений: грамматический, лексический и разговорный.	Аналитический просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=aO9AVdPT1gY , изучение сокращений: going to, gotta, ain't, dunno, Lemme, Gimme, Whydya, wanna,

31.	Английский сленг на все случаи жизни.	Просмотр обучающего видео с выполнением тестового задания	Аналитический просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=i111s9kwW6s
32.	Как преодолеть языковой барьер. Разница менталитетов.	Аналитическое чтение и перевод word-to-word диалога. Выполнение лексико-грамматич. задания в формате ОГЭ блок 1	Изучение культурных особенностей на примере беседы британца и англичанина (Материалы школы SkyEng)
33.	Мнемотехники для изучения английского языка	Изучающее чтение на основе анализа содержания	- мини-диалоги на основе элементарных выражений классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
34.	Обобщающее занятие. Английский в моей жизни.	Представление своего самоанализа – мини проект	- представление проекта с использованием ИКТ