

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя образовательная школа ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ СОШ №448

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №15 от 04.06.2026

Приказ №165 от 05.06.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обучение грамоте»
для обучающихся 1-4 классов
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми
нарушениями речи**

**Санкт-Петербург
2026**

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Обучение грамоте" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ТНР и обеспечивает обозначенную в нем содержательную составляющую по данному учебному предмету.

Обучение грамоте является не только средством приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также одним из способов формирования устной речи, благодаря развитию познавательных процессов, наблюдениям и обобщениям в области речевых звуков.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны уметь анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть достаточным уровнем развития грамматического строя речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам.

В процессе работы большая роль отводится звукослоговому и звукобуквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с

основной функцией слова – обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

узнавание звука на фоне слова;

выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например, **а, у, м, ж, р**. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинки. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (**а-а** - плачет ребенок, **у-у** - воет волк, **м-м** - мычит теленок, **ж-ж** - жужжит жук, **р-р** - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных – двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова (Оля, Аня, Уля), далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук **м** в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин): а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки); б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане; в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом),

обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Введение обучающихся в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма обучающиеся усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают орфографическое чтение (читаю, как написано); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся. В этот период обучающиеся начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у обучающихся чуткого и внимательного отношения к слову.

На начальном этапе обучения грамоте в букварном периоде уроки могут носить

смешанный характер. Примерно со 2-3 ей недели букварного периода уроки грамоты подразделяются на уроки чтения и письма. Их соотношение определяется возможностями обучающихся конкретного класса..

Взаимосвязь уроков «Обучения грамоте» с предметами коррекционных курсов.

Уроки обучения грамоте тесно связаны с такими коррекционными курсами как: «Произношение», «Развитие речи», «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». В ходе реализации коррекционного курса «Произношение» отрабатываются навыки языкового и фонематического анализа, каждый звук сначала изучается в процессе коррекционных занятий «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, а затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе реализации курса «Развитие речи» формируется языковая база, обеспечивающая успешное освоение материалов уроков «Обучение грамоте» - лексика, грамматика, элементарный языкового анализа, простейшие формы связной монологической и диалогической речи.

Особое значение имеет взаимосвязь с индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями, на которых формируется артикуляционная база, формируется звукопроизношение, развивается фонематическое восприятие, и звуко-слоговая структура слова, а также преодолеваются другие недостатки, препятствующие успешному обучению грамоте. Изучение букв возможно только при условии наличия нормативного произношения соответствующего звука у состава класса. Исключение составляют обучающиеся с наличием грубых отклонений в строении и двигательных функций артикуляционного аппарата.

Место учебного предмета «Обучение грамоте» в учебном плане

Количество часов на изучение курса "Обучение грамоте" для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) первое отделение составляет: в 1 дополнительном - 1 классах - 328 часов (в 1 (дополнительном) классе - 264 часов, в 1 классе - 64 часа).

Содержание обучения.

Программу учебного предмета "Обучение грамоте" составляют следующие разделы:

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие

осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте" на уровне начального общего образования.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте":

- развитие функций фонематической системы;
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;

- умение различать понятия "предложение", "слово", "слог", "звук";
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте":

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

- По заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца).

б) базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звукобуквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

в) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника;
- место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

Коммуникативные УУД:

общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности

речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукобуквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе, с опорой на материализованные опоры;

- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукобуквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукобуквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

в) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Добукварный период (40 часов)					
1.1	Развитие речи	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/
1.2	Фонетика	14			https://resh.edu.ru/class/1/
1.3	Графика	19			https://uchi.ru/teachers/groups/6301740/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811
Букварный период (224 часа)					
1.1	Развитие речи	19			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.2	Фонетика	95			https://uchi.ru/teachers/groups/6301740/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
1.3	Графика	82	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Слово и предложение	15			https://uchi.ru/teachers/groups/6301740/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460

1.5	Орфография и пунктуация	13			https://uchi.ru/teachers/groups/6301740/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478
ВСЕГО ЧАСОВ		264	1		

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Букварный период (64 часа)					
1.1	Развитие речи(изучается параллельно с разделами «Чтение» и «Письмо»)	8			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.2	Фонетика (изучается параллельно с разделами «Чтение» и «Письмо»)	32			https://uchi.ru/teachers/groups/6301740/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020

	«Письмо»)				
1.3	Графика	24	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ВСЕГО ЧАСОВ		64	1		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
Добукварный период (40 ч)						
1.	Азбука -первая учебная книга	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/
3.	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/
4.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/

5.	Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
6.	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
7.	Выделение предложений из речевого потока.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
8.	Обведение предметов по контуру.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
9.	Моделирование состава предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
10.	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
11.	Предложение и слово.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
12.	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
13.	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
14.	Знакомство с основными алгоритмами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
15.	Устная речь. Слово и слог.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
16.	Выполнение основных алгоритмов письма.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/

17.	Устная речь. Слово и слог.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
18.	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
19.	Слушание литературного произведения о Родине. С.Д. Дрожжин Привет.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
20.	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
21.	Выделение первого звука в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
22.	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/
23	Проведение звукового анализа слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
24	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
25	Слог. Ударение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/

26	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
27	Выделение гласных звуков в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
28	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
29	Слова и звуки в нашей жизни.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
30	Письмо линий с закруглением снизу и сверху	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
31	Слова и звуки в нашей жизни.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
32	Письмо линий с закруглением снизу и сверху	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
33	Деление слова на слоги.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/

34	Письмо линий с закруглением снизу и сверху	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
35	Слог-слияние.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
36	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы <i>И</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
37	Гласные и согласные звуки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
38	Письмо основного алгоритма письма	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
39	Образование слогов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
40	Письмо основного алгоритма письма	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
			Букварный период (224 часа)			
41.	Звук и буква. Буква как знак звука. Звук и буква А.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
42.	Строчная письменная буква <i>а</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
43.	Звук и буква. Буква как	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/

	знак звука. Звук и буква А.					
44.	Строчная и заглавная буквы а, А	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
45.	Звук и буква. Буква как знак звука. Звук и буква О.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/
46.	Строчная и заглавная буквы о, О	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
47.	Звук и буква. Буква как знак звука. Звук и буква О.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
48.	Строчная и заглавная буквы о, О	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
49.	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
50.	Написание изученных букв.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
51.	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
52.	Написание изученных букв.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
53.	Звук и буква. Буква как знак звука. Звук и буква И.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/

54.	Строчная буква <i>И</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
55.	Звук и буква. Буква как знак звука. Звук и буква И.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
56.	Заглавная буква <i>И</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
57.	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
58.	Написание изученных элементов и букв.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
59.	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
60.	Написание изученных элементов и букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
61	Звук и буква. Буква как знак звука. Звук и буква Ы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/
62	Строчная буква <i>Ы</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
63	Звук и буква. Буква как знак звука. Звук и буква Ы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
64	Строчная буква <i>Ы</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
65	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/

	изученными буквами.					
66	Написание изученных элементов и букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
67	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
68	Написание изученных элементов и букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
69	Звук и буква. Буква как знак звука. Звук и буква У.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/
70	Строчная буква У	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
71	Звук и буква. Буква как знак звука. Звук и буква У.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
72	Заглавная буква У	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
73	Нравственный смысл поступка. Придумывание рассказов на определенные жизненные ситуации.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
74	Написание изученных элементов и букв, работа со схемами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
75	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
76	Написание изученных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/

	элементов и букв, работа со схемами.					9415/
77	Звук и буква Н.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/
78	Строчная буква Н	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/
79	Звук и буква Н. Отработка техники чтения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/
80	Заглавная буква Н	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
81	Звук и буква Н. Отработка техники чтения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
82	Отработка навыков письма изученных букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
83	Звук и буква С.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
84	Строчная буква с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
85	Звук и буква С.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
86	Заглавная буква С	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
87	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
88	Отработка навыков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/

	письма					
89	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
90	Отработка навыков письма изученных букв.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
91	Звук и буква К.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
92	Строчная буква к	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/
93	Звук и буква К.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
94	Заглавная буква К	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
95	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
96	Отработка навыков письма изученных букв.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
97	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
98	Отработка навыков письма изученных букв. Схемы слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/

99	Инсценирование.небылицы. Разыгрывание отрывка текста по ролям.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
100	Отработка навыков письма изученных букв. Схемы слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
101	Звук и буква Т.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
102	Строчная буква т	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
103	Звук и буква Т.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
104	Заглавная буква Т	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
105	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
106	Отработка навыков письма изученных букв. Схемы слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
107	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. К.И. Чуковский « Путаница».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
108	Отработка навыков письма изученных букв. Схемы слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/

109	Звук и буква Л.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
110	Строчная буква л	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
111	Звук и буква Л.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
112	Заглавная буква Л.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
113	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
114	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
115	Звук и буква Р.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/
116	Строчная буква р	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
117	Звук и буква Р.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
118	Заглавная буква Л	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
119	Смыслоразличительная функция звуков. Сопоставление Р-Л. Текст « На уроке».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
120	Запись слов и предложений с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/

	изученными буквами.					
121	Смыслоразличительная функция звуков. Сопоставление Р-Л. Текст «На уроке».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
122	Списывание текста с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
123	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
124	Отработка навыков письма изученных букв. Схемы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
125	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. А. С. Пушкин Сказки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
126	Отработка навыков письма изученных букв. Схемы слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
127	Звук и буква В.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/
128	Строчная буква в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/
129	Звук и буква В.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/
130	Заглавная буква В	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/

131	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
132	Отработка навыков письма.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
133	Разные способы обозначения буквами звука Й	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
134	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
135	Функция букв е, ё, ю, я.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/
136	Написание слов и предложений с изученными буквами. Схемы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/
137	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами и буквой е.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/
138	Написание слов и предложений с изученными буквами. Составление схем.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
139	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/

	буквой е.					
140	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
141	Звук и буква П.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/
142	Строчная буква п	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/
143	Звук и буква П.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/
144	Заглавная буква П	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
145	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
146	Написание слов и предложений с изученными буквами. Скороговорки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
147	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
148	Написание слов и предложений с изученными буквами. Скороговорки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
149	Нравственный смысл	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/

	поступка. Ушинский. Рассказы для детей.					1761/
150	Отработка навыков письма.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
151	Звук и буква М.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/
152	Строчная буква м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/
153	Звук и буква М.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/
154	Заглавная буква М.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
155	Овладение способом чтения прямого слога. Чтение слов и текстом с буквами М.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
156	Работа с текстом «Кролики»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
157	Звук и буква З.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
158	Строчная буква з	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
159	Звук и буква З.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
160	Заглавная буква З	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/
161	Самостоятельноеозаглавливание текста рассказа. Ушинский Рассказы для	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/

	детей.					
162	Написание элементов и изученных букв.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/
163	Смыслоразличительная функция звуков. Сопоставление согласных звуков З- С.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/
164	Дифференциация согласных З-С на письме.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/
165	Смыслоразличительная функция звуков. Сопоставление согласных звуков З- С.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/
166	Дифференциация согласных З-С на письме.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/
167	Звук и буква Б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/
168	Строчная буква б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/
169	Звук и буква Б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/
170	Заглавная буква Б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
171	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/

172	Написание элементов и изученных букв.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
173	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
174	Отработка навыков письма	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
175	Смыслоразличительная функция звуков. Сопоставление согласных звуков Б-П.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
176	Дифференциация согласных Б-П на письме.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
177	Звук и буква Д.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/
178	Строчная буква д	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/
179	Звук и буква Д.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/
180	Заглавная буква Д	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
181	Приёмы заучивания стихотворений наизусть. Веселые стихи Б. Заходера и В. Берестова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
182	Слова в единственном и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/

	множественном числе					9754/
183	Смыслоразличительная функция звуков. Сопоставление согласных звуков Д-Т.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
184	Дифференциация согласных Д-Т на письме.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
185	Смыслоразличительная функция звуков. Сопоставление согласных звуков Д-Т.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
186	Дифференциация согласных Д-Т на письме.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
187	Разные способы обозначения буквами звука Й.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
188	Звуко-буквенный анализ слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
189	Функция буквы Я. Буква Я-показатель мягкости.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
190	Строчная буква я	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
191	Функция буквы Я. Буква Я-показатель мягкости.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
192	Заглавная буква Я	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/27

						1182/
193	Приёмы заучивания стихотворений наизусть. Веселые стихи Заходера и Берестова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
194	Буква Я- показатель мягкости на письме.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
195	Звук и буква Г.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/
196	Строчная буква г	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/
197	Звук и буква Г.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/
198	Заглавная буква Г	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
199	Смыслоразличительная функция звуков. Сопоставление согласных звуков Г-К.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
200	Дифференциация согласных Г-К на письме.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
201	Смыслоразличительная функция звуков. Сопоставление согласных звуков Г-К.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
202	Дифференциация согласных Г-К на	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/

	письме.					
203	Смыслоразличительная функция звуков. Сопоставление согласных звуков Д-Т.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
204	Дифференциация согласных Д-Т на письме. Повторение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
205	Отработка техники чтения. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
206	Отработка навыков письма.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
207	Выразительное чтение стихотворений. Стихи Заходера и Берестова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
208	Отработка навыков письма. Повторение изученного	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
209	Звук и буква. Мягкий согласный Ч.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/
210	Строчная буква ч.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/
211	Звук и буква. Мягкий согласный Ч.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/
212	Заглавная буква Ч					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/17

						9287/
213	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правило правописания слогов ЧА, ЧУ.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
214	Правописание Ча, Чу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
215	Звук и буква. Мягкий знак.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/
216	Буква ь на письме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
217	Чтение слов и предложений с буквами ь. Правило правописания слогов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
218	Отработка навыков письма	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
219	Отработка техники чтения. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
220	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
221	Отработка техники чтения. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
222	Отработка навыков письма	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/

223	Смыслоразличительная функция звуков. Чтение слов и предложений с буквами ь.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
224	Написание слов и предложений с буквой ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
225	Анализ содержания текста. Маршак « Угомон», « Дважды два».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
226	Отработка навыков письма. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
227	Твердый согласный звук ш, буква Ш. Сочетание ШИ.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/
228	Строчная буква ш	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/
229	Твердый согласный звук ш, буква Ш. Сочетание ШИ.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/
230	Заглавная буква Ш	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
231	Определение главной мысли текста. Л. Н. Толстой .Рассказы для детей.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
232	Написание слов с сочетанием ШИ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/

233	Твердый согласный звук ж, буква Ж. Сочетание Ж.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/
234	Строчная буква ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/
235	Твердый согласный звук ж, буква Ж. Сочетание ЖИ.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/
236	Заглавная буква Ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
237	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правило правописания слога ЖИ.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
238	Правописание сочетания Жи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
239	Смыслоразличительная функция звуков. Сопоставление Ж-Ш.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
240	Дифференциация Ж-Ш на письме.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
241	Смыслоразличительная функция звуков. Сопоставление Ж-Ш.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
242	Правописание Жи-Ши	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/

243	Работа над осознанностью чтения предложений коротких текстов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
244	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
245	Работа над осознанностью чтения предложений коротких текстов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
246	Работа с текстом.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
247	Отработка техники чтения. Повторение изученного за год.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
248	Составление предложений из заданных слов	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
249	Отработка техники чтения. Повторение изученного за год.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
250	Работа над деформированным текстом	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
251	Практическое овладение диалогической речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/

252	Повторение и закрепление изученных букв.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
253	Практическое овладение диалогической речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
254	Игра «Звездный час»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
255	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
256	Анаграммы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
257	Активизация и расширение словарного запаса.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
258	Повторение изученного за год.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
259	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. А.С. Пушкин Сказки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
260	Повторение изученного за год.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
261	Отработка техники чтения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/

	Повторение изученного за год.					018/
262	Повторение изученного за год.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
263	Отработка техники чтения. Повторение изученного за год.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
264	Повторение изученного за год.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		264	1			

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и	Количество часов	Дата	
---	-------------------------	------------------	------	--

п/п	тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Букварный период						
1.	Речь устная и письменная. Предложение. Речевой этикет в ситуациях учебного общения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/
2.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.	Гласные буквыЁ, ё. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слог-слиянии.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.	Строчная буква Ё	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	Гласные буквыЁ, ё. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слог-слиянии.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.	Заглавная буква ё	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main

7.	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i>	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
8.	Строчная буква <i>Й</i>	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
9.	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i>	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
10.	Заглавная буква <i>й</i>	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
11.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х.</i>	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
12.	Строчная буква <i>Х</i>	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
13.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х.</i>	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
14.	Заглавная буква <i>х</i>	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
15.	Гласная буква <i>Ю</i>	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
16.	Строчная буква <i>Ю</i>	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
17.	Гласная буква <i>Ю</i>	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
18.	Заглавная буква <i>ю</i>	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
19.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц.</i>	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main

20.	Строчная буква Ц	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
21.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
22.	Заглавная буква ц	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
23.	Гласный звук [э], буквы Э, э	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
24.	Строчная Буква э	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
25.	Гласный звук [э], буквы Э, э	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
26.	Заглавная буква э	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
27.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
28.	Строчная буква щ	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
29.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
30.	Заглавная буква Щ	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
31.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
32.	Строчная буква ф	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main

33.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
34.	Заглавная буква Ф	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
35.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
36.	Буквы Ъ и Ь знак	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
37.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
38.	Буквы Ъ и Ь знак	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
39.	Как хорошо уметь читать	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
40.	Заглавная буква в именах собственных	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
41.	Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву "р" Герои произведения.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
42.	Оформление предложений в тексте	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
43.	Одна у человека мать; одна и	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main

	родина.					
44.	Слово. Значение слова	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
45.	К.Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
46.	Алфавит. Звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
47.	История славянской азбуки. В.Крупин. Первоучители словенские. Поиск информации в тексте.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
48.	Алфавит. Звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
49.	А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
50.	Оформление предложений в тексте	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
51.	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
52.	Оформление предложений в тексте	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main

53.	К.Д.Ушинский. Поучительные рассказы для детей Соотношение главной мысли рассказов с названием рассказа.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
54.	Оформление предложений в тексте	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
55.	К.И.Чуковский. Телефон. Инсценировка стихотворения Путаница. Небылица. Особенности стихотворения - небылицы	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
56.	Слово. Значение слова	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
57.	В.В.Бианки. Первая охота. Самостоятельноеозаглавливание текста рассказа.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
58.	Оформление предложений в тексте	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
59.	М.М.Пришвин. Предмайское утро.Глоток молока. Знакомство с текстом – описанием.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
60.	Алфавит. Звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main

61.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей.	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
62.	Буквы, обозначающие два звука	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
63.	Стихи В. Берестова	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
64.	Творческий проект "Живая азбука"	1				https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64	1			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык «Азбука» (в 2 частях), 1 класс Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А, Бойкина М.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.edu.ru> – каталог образовательных интернет-ресурсов

<http://school.edu.ru> – российский образовательный портал

<http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября"

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://uchi.ru/>

