МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района
Санкт- Петербурга

Подписан: Елена Михайловна Бельтюкова
DN: OU=Директор, O=ГБОУ школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, CN=Елена Михайловна Бельтюкова, E=school448@edu-frn.spb.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026.06.06 17:57:59+03'00'

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №15 от 04.05.2026

Приказ № 168 от 05.06.2026

УЧТЕНО
мотивированное мнение родителей.
Решение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 25.05.2026

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушения речи
2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности АООП ООО ГБОУ СОШ № 448 реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и **формируется в соответствии с**:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Основной адаптивной образовательной программой ФГОС начального общего образования, утверждённой приказом ОУ от 26.05.2023 №131

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования");

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

– Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

– Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»;

– Санитарными правилами **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19;

– Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

– Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

– Письма Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт- Петербурга»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

– Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020№ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

– Направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

– Заместителя Министра просвещения Российской Федерации Васильевой Т.В.

– от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

– заместителя Министра просвещения Российской Федерации Грибова Д.Е. от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении методических рекомендаций»;

– Заместителя Министра просвещения Российской Федерации Грибова Д.Е. от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении методических рекомендаций»;

– Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

– Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190

– «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– Министерством просвещения Российской Федерации направлено письмо от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций»;

– Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2023 № 03-287 «О направлении инструктивного письма».

– Уставом ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

– Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190

«О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2023 № 03-287 «О направлении инструктивного письма».

– Уставом ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

– Адаптивной основной образовательной программой ФГОС основного общего образования, утверждённой приказом ОУ от 05.06.2026 №168;

– Положением об организации неурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол от 20.05.2024 № 17, утвержденным приказом директора от 23.05.2024 № 161.

– 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. План внеурочной деятельности АООП ООО ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга является частью образовательной программы ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района, принят Педагогическим советом 04.06.2026 протокол № 15, утвержден 05.06.2026 приказом директора №168;

1.2. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

1.3. План внеурочной деятельности ООО ГБОУ СОШ № 448 является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

1.4. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.5. Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья

1.6. Внеурочная деятельность включает все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптивной основной образовательной программы основного общего образования, в зависимости от возможностей ГБОУ СОШ № 448, а также особенностей окружающего социума. Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в фи-

зическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
1.7. Программы внеурочной деятельности ООО реализуются в соответствии с особенностями ГБОУ СОШ № 448 с учетом влияния следующих факторов:

- возможности школы;
- возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) ГБОУ СОШ № 448 в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

1.8. Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ)

2.1. В соответствии с ФГОС и АООП ООО ГБОУ СОШ № 448 для 5х классов в 2026-2027 учебном году реализуются **следующие виды** внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

2.2. Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:
Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)-курс «Россия-мои горизонты» (6-9 класс)

Вариативная часть

-На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения);

-На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах.

2.3. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах – на 34 учебные недели, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2.4. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

2.5. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

2.6. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 2 занятий в день. Количество человек в группах – не менее 4 человек.

2.7. Для обучающихся пятых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

2.8. Формы организации: экскурсии, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно- исследовательская работа.

2.9. Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

2.10. Администрация осуществляет контроль за реализацией адаптивной образовательной программы ООО, в том числе и внеурочной деятельности.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ГБОУ СОШ № 448

3.1.Основная образовательная программа основного общего образования реализуется ГБОУ СОШ № 448 через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.2.Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

3.3. Под внеурочной деятельностью при реализации обновленных ФГОС адаптивного основного

общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптивной основной образовательной программы основного общего образования.

3.4. **Цель внеурочной деятельности** – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

3.5. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 448 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

3.6. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации адаптивной основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов).

3.7. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

3.8. Контроль за реализацией адаптивной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по УВР ГБОУ СОШ № 448 в соответствии с должностной инструкцией.

3.9. Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в ГБОУ СОШ № 448 реализуется модель плана с преобладанием

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

3.10. Курсы внеурочной деятельности по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья распределены следующим образом:

План ГБОУ СОШ № 448
внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи), реализующих программу в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

2026-2027 учебный год

Направления работы	Количество часов в неделю
	5д
Спортивно-оздоровительная деятельность	
«Ученье с увлечением!»	
Проектно-исследовательская деятельность	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	
Коммуникативная деятельность	
Информационная культура	
Интеллектуальные марафоны	
Коррекционные занятия	7
Кол-во часов ВД в ОУ	3
ВСЕГО	10

План ГБОУ СОШ №448
внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи), реализующих программу в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2026-2027 учебный год

Направления работы	Количество часов в классе		
	5д		
	За год	недель	Ч/ нед.
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Ученье с увлечением!»			
Проектно-исследовательская деятельность			
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Коммуникативная деятельность			
Информационная культура			
Интеллектуальные марафоны			
Коррекционные занятия	198	34	7
Кол-во часов ВД в ОУ	102	34	3
ВСЕГО	340	34	10

3.11 Другие направления внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим

занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

3.12 Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

3.13 В зависимости от конкретных условий реализации адаптированной основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

4. Коррекционно-развивающее направление для 5-9 классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи (ФГОС ООО)

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

«Индивидуальные и групповые логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО (ФГОС 5.2) обучающихся с ТНР.

Цель: формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ТНР, а также совершенствование и социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования.

Содержание занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления. Основными *направлениями* работы являются:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык и литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной, подгрупповой, групповой формах. Продолжительность и интенсивность логопедических занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы не реже 2 раз в неделю. Расписание составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с графиком специалиста, согласованного с администрацией.

Ориентировочная продолжительность занятий:

- групповое занятие (40 минут);
- подгрупповое занятие (35-40 минут);
- индивидуальное занятие (до 20 минут).

Этапы организации работы: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.
Логопедическая диагностика предусматривает:
- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября (или в течение 2- х недель с момента зачисления на обучение) и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
-комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
-выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
-установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
-анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.
Коррекционный этап начинается после диагностического. По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график логопедических занятий.
Мониторинг эффективности осуществляется, как правило, в конце учебного года.
При необходимости мониторинг может организовываться в более ранние сроки с целью внесения изменений в рабочую коррекционную программу. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк образовательной организации.
Программа курса *«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»* построена по модульному принципу. При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует её материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.
Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях, должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории. Содержание курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» строится согласно требованиям к результату изучения учебного предмета «Русский язык». Учителя-логопеды при помощи логопедических приемов закрепляют у учащихся учебные навыки по предмету «Русский язык».
В системе логопедической работы важным аспектом является вопрос подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Учителя-логопеды осуществляют деятельность по развитию навыков составления устных и письменных связных высказываний. На занятиях дети учатся выделять микротемы в тексте, излагать основное содержание прослушанного произведения с использованием приемов сжатия, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая последовательность изложения.
Содержание коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» состоит из следующих модулей:
1. Модуль «Фонетико-фонематическая сторона речи»
Цель: коррекция и совершенствование произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, фонематических функций.
Содержание модуля: представление о звуках русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие); навыки правильного произношения и чёткой дикции; выразительное чтение с соблюдением орфоэпических норм.
2. Модуль «Формирование лексических и грамматических компонентов языковой системы»
Цель: формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических ошибок.
Содержание модуля: закрепление понятий о частях слова; выделение морфем на основе словообразовательного анализа и их дифференциация; образование слов суффиксальным, приставочным способами; образование сложных слов путем сложения основ; закрепление понятий о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междо-

метие, причастие, деепричастие, числительное); дифференциация частей речи; практическое употребление формы слова разных частей речи; различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова; подбор и использование синонимов и антонимов в речи; соблюдение на письме орфографических правил в рамках изученного по годам обучения; применение знаний по синтаксису и пунктуации; представления о словосочетании, предложении, тексте; составление словосочетаний, простых и сложных предложений.

3. Модуль «Связная речь»

Цель: развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков.

Содержание модуля: целенаправленный анализ источника, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетная картинка, серия картин, наблюдаемые детьми окружающая природа и жизнь); овладение структурой готового или составляемого связного сообщения; работа с текстом (тема, смысл, структура); устное и письменное изложения прослушанного текста; навыки составления монолога и диалога; речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала; выразительное чтение с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, интонации и пунктуационного оформления текста.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» на уровень основного общего образования

1. Модуль «Фонетико-фонематическая сторона речи»:

• правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами;

• дифференцировать звуки, учитывая их акустико-артикуляционные характеристики;

• писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры;

• применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

• соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;

• выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм.

2. Модуль «Формирование лексических и грамматических компонентов языковой системы»:

• пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

• осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

• анализировать речь (на уровне текста, предложения);

• пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

• грамматически правильно связывать слова в предложении;

• использовать в речи предложения различных синтаксических конструкций;

• правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования;

• ориентироваться в понятиях части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;

• выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

• образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;

• образовывать сложные слова путем сложения основ;

• правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;

• соблюдать на письме орфографические правила в рамках изученного по годам обучения;

• различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значения слова;

• подбирать синонимы и антонимы;

• применять знания по синтаксису и пунктуации.

3. Модуль «Связная речь»:

• связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему;

• соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;

• работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

• владеть различными видами пересказов;
• писать сочинения на заданную тему;
• уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
• излагать основное содержание прослушанного текста;
• участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания;
• выразительно читать тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. На основе полученных диагностических данных осуществляется сравнительный анализ, позволяющий определить качество проводимой коррекционно-развивающей работы. В качестве инструментария используются рекомендации и методический материал, представленный в работах Г.В. Чиркиной, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой, Т.А. Фотековой. На каждого обучающегося с ТНР заполняется Речевая карта.

Диагностика позволяет выявить особенности следующих сфер: моторная реализация высказываний, произносительная сторона речи, фонематические функции, языковой анализ и синтез, связная речь, лексико-грамматический строй речи, чтение и письмо. Ключевыми формами групповой диагностики являются диктанты, списывания, изложения, позволяющие выявить наличие специфических ошибок.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на развитие личности обучающегося с ТНР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Коррекционный курс «Культура речи» является обязательной частью коррекционно-развивающей области для обучающихся с ТНР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов.

Коррекционный курс «Пишем и читаем грамотно» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ТНР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Недельный план для 5-9 классов,
реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи (ФГОС ООО)

Курсы внеурочной деятельности	**Количество часов**					
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**сего**
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО	5	5	5	5	5	**25**
Основы смыслового чтения и работы с текстом	-	-	1	1	-	**2**
Культура речи	1	1	1	1	1	**5**
Пишем и читаем грамотно	1	1	-	-	1	**3**
Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	1	1	1	1	1	**5**

Формирование личностного самоопределения	1	1	1	1	1	**5**
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	**5**
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	2	2	2	2	**10**
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	**15**
Всего	10	10	10	10	10	**50**

5. Характеристика рабочих программ внеурочной деятельности

5.1. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 7 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

5.2. План реализует индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

5.3. Программы курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, спортивные, интеллектуальные, исследовательские. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется образовательной организацией и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование.

Программы по внеурочной деятельности в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое развитие речи) 2026-2027 учебный год.

№	класс	направление	программа	Количество часов в неделю
1	5д	«Учение с увлечением!»	Математическая грамотность	1
			В мире профессий	1
		Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1

6. Особенности направлений внеурочной деятельности

6.1. Выбор программ в 5-9 х классах осуществлен с учетом интересов детей и пожеланий родителей (законных представителей).

6.2. Отсутствие ряда программ по направлениям внеурочной деятельности связано с занятостью обучающихся по аналогичным направлениям в кружках и секциях Дома детского творчества Фрунзенского, в музыкальных и спортивных школах и ОДОД ГБОУ СОШ № 448.

6.3. Каждый вид внеурочной деятельности предполагает включение в курсы ВД системы заданий, направленных на формирование функциональной грамотности различных видов (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности; глобальных компетенций и креативного мышления).

6.4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Целесообразность данного направления обеспечивает сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптивной основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Учебное исследование имеет целью развитие учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Основными задачами являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождения способов их решений;
- развитие индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
- развитие у ученика коммуникативных умений и навыков.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

Основными задачами являются:

- формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование исследовательских навыков;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты социальных мини-проектов, конференции.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальные самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

Основными задачами направления являются:

- научить способам работы с различными материалами с использованием разных техник;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- воспитание основ эстетической культуры.

В данном направлении проводятся конкурсы, выставки, участие в школьных, районных и городских конкурсах.

По окончании обучения школьники научатся ставить перед собой творческие задачи и реализовывать их с помощью различных техник и материалов.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ с информацией, в том числе и на компьютере.

Основными задачами направления являются:

- Освоение рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска информации в

соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

- Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.
- Изучение и использование на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
- Формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации,
- Развитие критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление деятельности включает в себя и краеведческие курсы, в результате которых обучающиеся получат возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие природы России и историко-культурное наследие своей страны. В этом же направлении деятельности может быть предложена система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию («Интеллектуальные марафоны») или система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов («Учение с увлечением»).

Основными задачами направления являются:

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;

-формирование опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

В данном направлении проводятся викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования, защита проектных работ. По окончании обучения школьники научатся находить способы решения логических заданий, соблюдать правила в различных играх, получат опыт коммуникативных навыков.

6.5. Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (далее – «Разговоры о важном»): развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1-2, 3-4, 5-11 классов размещены в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования».

«Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (далее - с ОВЗ). Предлагаемые структура и логика внеурочных занятий не требуют внесения принципиальных изменений.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, особенностей их речевой и коммуникативной деятельности.

1. Цели и задачи данных занятий для обучающихся с нарушениями речи расширяются за счет постановки специфических коррекционных целей и задач:

2. расширение арсенала речеязыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

3. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных

4. умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

5. развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

6. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

7. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

8. развитие способности пользоваться устной и письменной речью в ходе различных социальных ситуаций.

6.7. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» проходят с 6 по 9 класс по четвергам.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии,посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

7. Планируемые метапредметные и личностные результаты

7.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

– приобретение обучающимися социального опыта;

– формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

– развитие обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

7.2. В результате реализации программы внеурочной деятельности основного общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников школы, от-

ражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

8 . УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор направления внеурочной деятельности

8.1. Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в ГБОУ СОШ № 448 все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю.

8.2. Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности. Выбор программ для реализации осуществляется образовательным учреждением. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные для ребёнка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты,

способности.

8.3. Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

8.4. Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ № 448 организуется по направлениям развития личности.

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в письменной форме – заявления.

8.5. ГБОУ СОШ № 448 осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации и планом внеурочной деятельности.

8.6. ГБОУ СОШ № 448 самостоятельно разрабатывает и утверждает:

– план внеурочной деятельности;
– режим внеурочной деятельности;
– рабочие программы внеурочной деятельности;
– расписание занятий внеурочной деятельности.

8.7. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 4 человека.

8.8. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 448 учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

8.9. Предусмотрено **дистанционное сопровождение программ** на случай неблагоприятной эпидемиологической обстановки в следующем учебном году.

При реализации дистанционных краткосрочных мероприятий и курсов внеурочной деятельности либо их отдельных частей возможно использование:

- дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

В рамках курсов внеурочной деятельности возможно организация в дистанционном режиме:

- проектная и исследовательская работа обучающихся
- деятельность школьных научных обществ
- просмотр кинокартин, спектаклей, концертов с последующем обсуждением
- посещение виртуальных музеев, выставок, мастер-классов
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения

- просмотр видеолекций, вебинаров, мастер-классов, образовательных сюжетов
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе занятия с тренерами и спортсменами
- развивающие занятия, конференции, классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

При реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, школа самостоятельно определяет соотношение объема занятий в очной и заочной (дистанционной) форме.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий школа:

- своевременно доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности,
- сообщает расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименование используемых и рекомендованных технологических платформ и ресурсов,
- разъясняет формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио,
- ведет учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности,
- обеспечивает возможность получения индивидуальных консультация по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей),
- при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

9. Расписание внеурочной деятельности

9.1.Для обучающихся пятых классов продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

9.2.Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

9.3.Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ГБОУ СОШ № 448 оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

9.4.Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

10.Формы и виды организации внеурочной деятельности

10.1.Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптивной основной образовательной

программы.

Формы организации внеурочной деятельности

- познавательные игры, викторины, конкурсы;
- беседы;
- праздники с элементами творческого проектирования;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- экскурсии;
- интеллектуальные соревнования;
- поисковые и научные занятия с элементами проектной деятельности;
- общественно- полезные практики;
- другие формы.

10.2. Для реализации Плана внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности** в соответствии с государственным стандартом:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

11. Описание процедуры установления объема часов внеурочной деятельности на каждого обучающегося

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 448 на 2026-2027 учебный год.

12. Организация внеурочной деятельности в школе

12.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения ФГОС .

12.2.Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной осуществляется в соответствии с положением «О внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС»

12.3. Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной осуществляется в следующем установленном порядке:

-обучающиеся должны посещать выбранные занятия по внеурочной деятельности согласно расписанию занятий (выбранные занятия по внеурочной деятельности ежегодно фиксируются классным руководителем в **карточках учёта внеурочной деятельности** по форме для каждого учащегося);

-учитываются результаты работы над итоговым проектом и защиты **проекта**;

-учитываются индивидуальные и коллективные результаты внеурочной деятельности по всем выбранным курсам (фиксируются в **листе учёта достижений**)

12.4. Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования осуществляется в следующем установленном порядке:

- в ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга родители (законные представители) в сентябре заполняют заявления о предоставления учащимся курсов по внеурочной деятельности на будущий год.
- в ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга может предоставляется справка о посещении обучающимся занятий в организациях дополнительного образования на текущий учебный год;
- в ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга может быть предоставлено письменное или устное заявление от родителей (законных представителей) о возможности освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности самостоятельно под руководством родителей (законных представителей). Выбранные виды организации занятий по внеурочной деятельности ежегодно фиксируются классным руководителем в карточках учёта внеурочной деятельности по форме для каждого учащегося.

12.5. На основании анализа представленных классным руководителем материалов (карточек учёта внеурочной деятельности обучающихся, результатов защиты итоговых проектов обучающихся, листов учёта коллективных и индивидуальных достижений, заместитель директора по УВР готовит информационную справку для руководителя ОО.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	проект, лист учёта достижений	Творческий отчет / презентация и пр.	Анализ результатов анкетирования
Содержание	• Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр.	• Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза	• Выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий. • Массовость посещения;

	• Результаты защиты проектов (по направлениям, итогового)	коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения.	• расширение спектра интересов учащихся; • активность участия в проектной деятельности;
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Изучение портфолио Критерии оценки проекта	Критерии оценки продуктов деятельности	Вопросы анкеты: альтернативные, открытые, полуоткрытые.

13. Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

13.1. Финансово-экономические условия реализации адаптивной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

13.2.При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников ГБОУ СОШ № 448 на внеурочную деятельность.

13.3.При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ СОШ № 448. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

1. Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.
2. Оснащение читального зала библиотеки.
3. Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
4. Оснащение спортивного зала инвентарем.
5. Оборудование рабочего места педагогов.